TÖBB, MINT 1.600 LETÖLTÉS

400 FŐS FACEBOOK CSOPORT

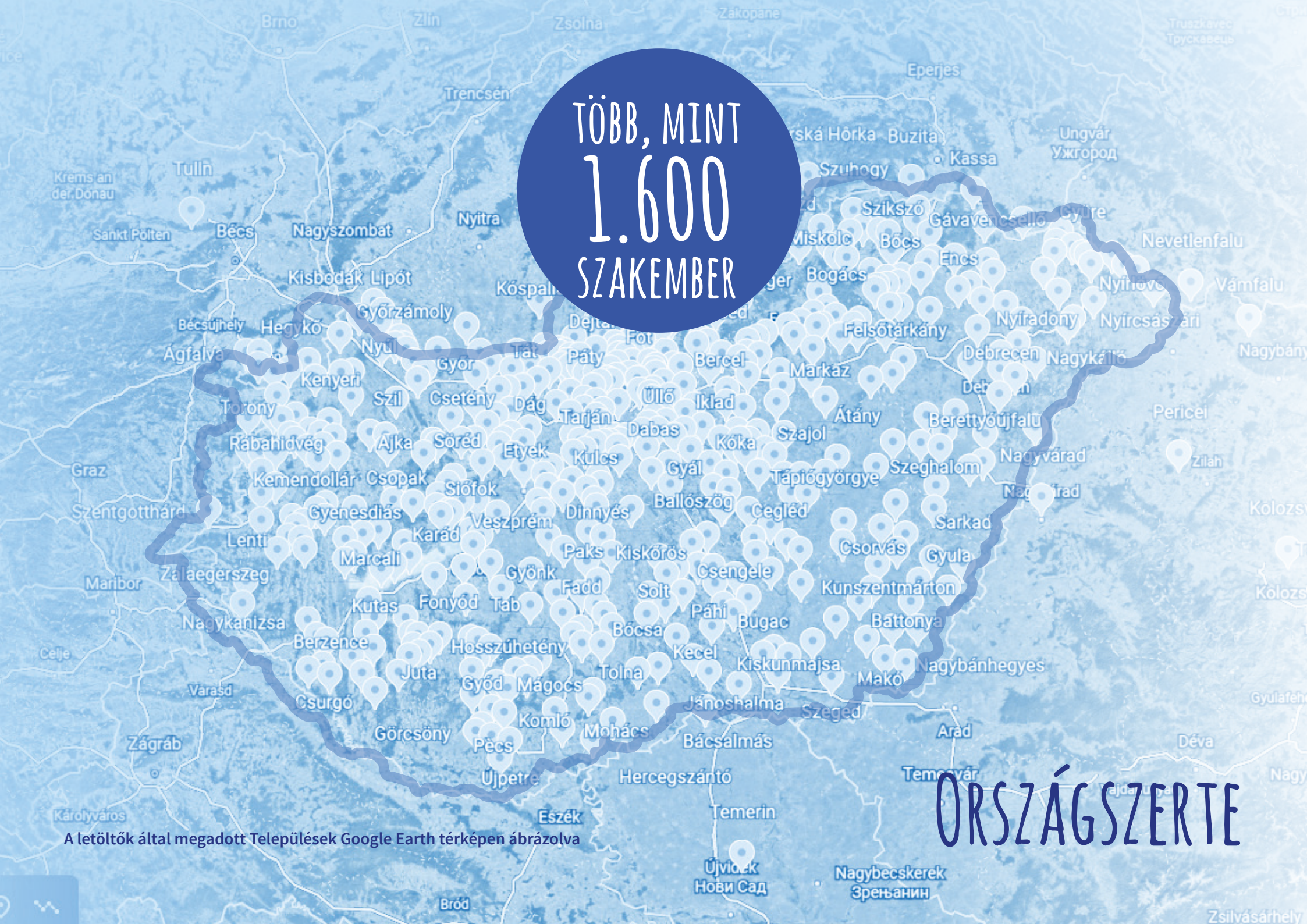
ÉLETED LEGJOBB ÉVNYITÓJA!

Az Életed Legjobb Évnyitója Kihívást 2021. augusztusában indította el Győri Ildikó pszichológus, egy társadalmi felelősségvállalás projektként. Kreatív gyereknevelési eszközrendszeréből két elemet ingyen bocsátott a pedagógusok rendelkezésére azzal a céllal, hogy az óvodai és iskolai közösségekben csökkenjen a dühöngés, agresszió és a szorongás szintje. 1.600 szakember töltötte le a videó-, és hanganyagot, próbálta ki a Hangulathőmérőt vagy az Indulatvulkánt az általa vezetett gyerekközösségben.

Egy a kérdőívnek a kitöltésével néhányan közülük hozzájárultak a kihíváshoz kapcsolt kutatáshoz, amelynek eredményeit összegezve fogjuk bemutatni ennek az 1600 szakembernek, illetve egyéb érdeklődőknek.

A kihíváshoz kapcsolt Facebook csoportba 400 kolléga csatlakozott, és többen beszámoltak már tapasztalataikról. Szeretnénk láthatóvá tenni, hogy az elmúlt 4 hónapban mennyi értéket teremtettünk együtt, mennyi gyermek életére voltunk pozitív hatással.

Győri Ildikó
alapító, kreativneveles.hu
Osztálymentor Program


TÖBB, MINT
1.600
SZAKEMBER
ORSZÁGSZERTE
A letöltők által megadott Települések Google Earth térképen ábrázolva

Pedagógusként a te életed miben változott, amióta használod?

Szokásommá lett, hogy az óra elkezdése előtt végigpásztázom gyorsan az arcokat, és ha nincsenek jól a gyerekek, akkor előveszem vagy a hangulatkártyákat, vagy a hangulathőmérőt és az indulatvulkánt. Ha szükséges, akkor beiktatunk egy rekreációs órát.

Több lett az érzések szóbeli megfogalmazása, tudatosítása

Pozitívabb lettem.

Szinte nem is kell „döntőbírónak" lennem a nézeteltéréseknél, a hangulathőmérő segítségével a gyerekek egymás között is megoldják.

Könnyebben kezelhetők, kommunikatívabbak lettek a gyerekek.

Jobban tudok figyelni a gyerekek érzelmeire, könnyen-gyorsan lereagálok olyan helyzeteket, amelyek eddig fel sem tűntek.

Pár hete kezdtük használni, de azóta úgy érzem, hogy a beszélgetések nyíltabbá tette a gyerekeket, olyan dolgokat mondanak el, amit eddig nem; az, hogy az érzésekről, hangulatokról beszélgetünk, lágyabbá tette őket. Az egyik kisfiú azt mondta nekem: - Te biztosan szeretsz oviba járni. - Miből gondolod? - Mert mindig mosolyogsz. :)

Könnyebben értem meg a gyerekek jelzéseit.

Az osztályközösség miben változott, mióta használjátok Hangulathőmérőt?

Az unokám figyeli időnként, hogy lehet jobb a kedve, mit tehet érte ő.

Bátrabban nyílnak meg a gyerekek.

Empatikusabbak, segítőkészek egymással.

A gyerekek figyelnek egymásra, próbálnak egymásnak segíteni.

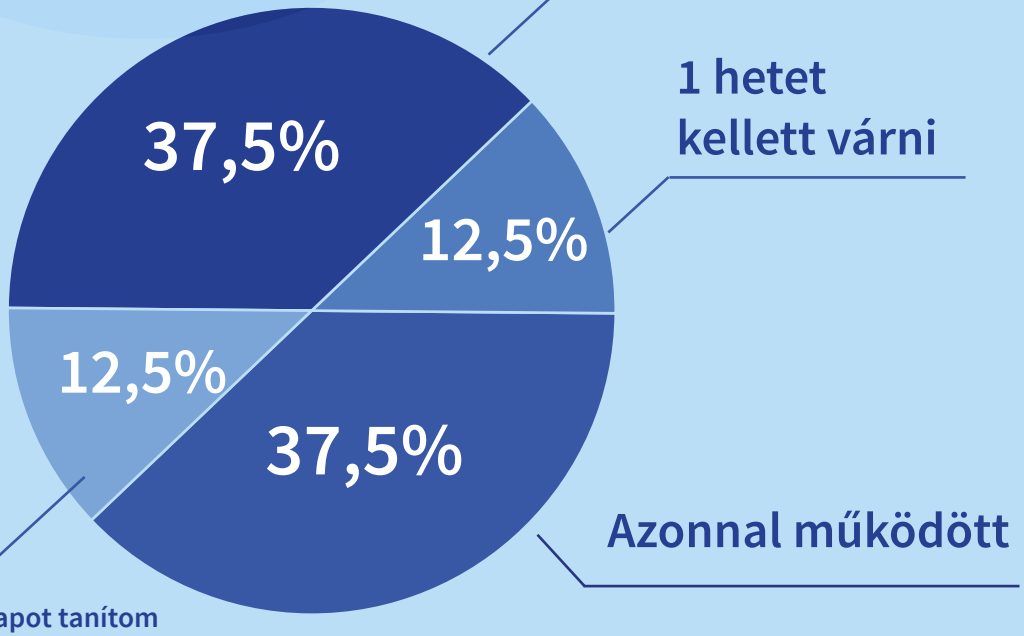
A gyerekek egymás felé is sokkal nyitottabbak, sokkal szívesebben játszanak, beszélgetnek egymással, könnyebben fejezik ki magukat. Kevesebb a magatartási problémánk!

Azzal, hogy minden reggelt a hangulathőmérő használatával kezdünk, a problémák már az elején tisztázódnak és némelyiket már abban a pillanatban meg tudunk oldani.

Tudják, hogy szólhatnak ha kimerültek, vagy bármi más bajuk van. Nyugodtabbak, mert tudják, hogy figyelembe veszem, hogy milyen lelkiállapotban vannak. Az indulatvulkánok rajzolása által olykor sikerül humoros módon feloldaniuk a dühösségüket.

Nagyon jól formálhatók a gyerekek. Odafigyelnek egymásra, segítenek, „lágyabbak”

Mennyi időre volt szükség a változásra?



Heti 1 napot tanítom őket. Harmadik alkalommal már érezhető volt a változás.

Van egy kedves történeted

a Hangulathőmérő használatával kapcsolatban, amit megosztanál?

Tornaóra a játszótéren. A mászókán két csapatban végezték a feladatokat a gyerekek. Bár megbeszéltük, hogy nem verseny, de mindkét csapat hangosan szurkolt az épp soron lévő társának. (Mondván, hogy ez olyan izgalmas.) Az egyik kisfiú jobb keze és jobb lába egy születési rendellenesség miatt nem úgy működik, mint a többieknek, bár alig észrevehető, vannak feladatok, ami nehezebben megy számára. Ilyen a mászókán való felkapaszkodás is. Megható érzés volt látni, ahogy a másik csapat tagja, aki épp már a mászókán volt, lenyúlt érte, és felhúzta őt. A következő körben ezt látva még ketten ugrottak oda, hogy alulról is támogassák a kisfiút. Mindezt kérés nélkül, maguktól.

Bizonyos napokon a hőmérővel indítjuk az órát. Többen az alsó sávokra állítják a mutatót, mondván, hogy még álmosak, fáradtak. Szerencsére az óra végére változnak ezek az állapotok pozitív irányba. Én is elkészítettem a tanulókkal együtt a hőmérőmet, s volt, hogy fegyelmezésre használtam. Bevált. :)

Amikor az én hangulatom nem volt jó, a gyerekek engem is kértek, hogy állítsam be a hangulathőmérőt. Mikor elmondtam, hogy bánt valami, tőlem is megkérdezték, hogy mit tehetnének értem. Jó látni, hogy a gyerekek meghallgatják és támogatják egymást, ha arra van szüksége a társuknak.

Nekem több kedvenc momentumom van, pl. amikor a gyerekek kérés nélkül elkezdték behozni a hangulathőmérőt, vagy amikor rájöttünk, hogy magának a hangulathőmérőnek nem is kell ott lennie, a kezünket használva is meg tudjuk mutatni, hogy hol áll a hangulatunk. Az egyik kisfiú azt mondta nekem: - Te biztosan szeretsz oviba járni. - Miből gondolod? - Mert mindig mosolyogsz. :)

A legelső óra számomra a legemlékezetesebb, amikor elmondtam, hogy ezentúl lehet hangulathőmérőket és indulatvulkánokat rajzolni. Mondtam, hogy ennek az az egyik oka, hogy tudjuk, hogy a járvány és a karantén sokuknak nagyon nehéz volt. Ez a lehetőség számukra nagy megkönnyebbülést jelentett, mert más órákon inkább azzal foglalkoztak a tanárok, hogy hogyan lehetne minél több elmaradt anyagot bepótolni. Nyilván ez is szükséges, de egy lány elmondta, hogy vannak iskolák, ahol nem úgy tekintenek rájuk, mint élő, érző emberekre; hanem csak a teljesítmény a fontos. Ettől kezdve a gyerekek elkezdtek nagyon őszinték lenni velem szemben, és kialakult egy bizalmi légkör.

13. osztályban a legutóbbi alkalommal az egyszem lány nagyon rossz hangulatban volt, szinte sírt. Nem tudta elmondani, mi a baj. A fiúk kitalálták, hogy a táblára vízszintesen felrajzolják a hangulathőmérőt és az óvodai jelüket használva jelölik, ki hol tart. A kislány jele kacsa volt. Az egyik fiú, síró kacsát rajzolt a könny óceánba. Majd kötetlenül beszélgettünk. A kacsa óráról órára vándorolt a Balatonba, egy tóba, majd egy pocsolyába, míg a kislány figyelme elterelődött, mosolygott. A fiúk rendkívül figyelmesek voltak vele egész nap. Nem sokat tanultunk, amit igen, azt is viccesen, ami külön kihívás volt az amúgy száraz szakmai anyag miatt.

Van egy kedves történeted
a Hangulathőmérő használatával kapcsolatban, amit megosztanál?

HA:

- kíváncsi vagy a kutatás részleteire, hogyan tudtuk egy-két hét alatt átalakítani az agresszióval és a dühkitöréssel jellemzett osztályközösséget könnyebben kezelhető, egymást támogató csapattá, vagy
- csatlakozni szeretnél ehhez a társaalmi innovációhoz a CSR programotokon keresztül,
- esetleg a saját csapatodban szeretnél hasonló légkört kialakítani,

Győri Ildikó
+36 70 774 5868
ildiko.gyori@humanmenu.hu

kreatív NEVELÉS.hu

www.kreativneveles.hu